

УДК 378

ЕЛЕКТРОННІ „ЕКСПРЕС-КУРСИ” ПО ВИВЧЕННЮ MICROSOFT OFFICE ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

О.Б. Герасимчук, Б.В. Герасимчук

Луцький державний технічний університет

e-mail: alenag@fromru.com

У наші дні динаміка розвитку науки, техніки та економіки така, що професійні знання старіють кожні 3-4 роки.

Щоб успішно протистояти бракові кваліфікованих спеціалістів, необхідно переосмислити ставлення до освіти та професійної підготовки, тому виникла потреба у створенні нової технологічної системи, яка дозволила б передати більшій кількості людей більший об'єм інформації та спеціальних знань. Одним з найперспективніших напрямів у цьому відношенні є запровадження дистанційного навчання на основі комп'ютерної і телекомунікаційної техніки.

Завдяки використанню інформаційних ресурсів та послуг глобальної мережі Інтернет, локальних мереж, сучасної комп'ютерної техніки, нових інформаційних технологій та програмних засобів, вдосконалюється система освіти в напрямку впровадження дистанційного навчання.

Враховавши підсумки досліджень сучасних методик навчання, можна стверджувати, що впровадження в навчальний процес новітніх технологій навчання та сучасних технічних засобів, підвищує якість підготовки спеціалістів.

Дослідження західних викладачів показують, що взагалі 43% навчального часу студент, що навчається дистанційно, витрачає на самостійну роботу, 28% на читання навчального матеріалу, 5% – на роботу з відео матеріалами, а інший час використовується вільно за його потребами.

Це ще раз підкреслює, що головне місце в дистанційному навчанні займає самостійна робота з інформацією. Від цих складових залежить ефективність всього процесу навчання. Самостійна робота – це активний процес, де йде постійне асимілювання нових знань студента з його попереднім досвідом. Те, що ми знаємо більш глибоко та застосовуємо у своїй науковій та практичній діяльності – це, як правило, є результат самостійної роботи. Отже, якісна, раціональна організація самостійної роботи – це одна з найбільш важливих складових дистанційного навчання. Також важливо при дистанційному навчанні, коли організація самостійної роботи і управління нею відбуваються опосередковано через інформацію, адже в цьому випадку студенти не тільки самостійно виконують практичні завдання, але й відпрацьовують весь необхідний теоретичний матеріал.

Навчальна інформація в дистанційному навчанні повинна спонукати виникненню у студента внутрішнього діалогу. Цього можна досягти за допомогою особливим чином розроблених питань, які повинні враховувати життєвий досвід студента. Як наслідок такої організації інформації, самостійна робота студента підсилює основні структурні компоненти: мету, засоби досягнення і оцінку результату діяльності.

Сьогодні актуальною задачею є створення електронних підручників для забезпечення різних видів навчального процесу.

Запропонований підручник „Експрес-курси” виконаний у формі статичного навчального сайту і містить матеріал по вивченню таких компонент Microsoft Office, як Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook та по створенню Web-сторінок засобами HTML.

Вивчення компонент Microsoft Office за допомогою електронного підручника „Експрес-курси” рекомендується в першу чергу студентам заочної форми навчання та студентам, які хочуть поглибити свої знання дистанційно, а також для студентів денної форми навчання, як один з видів самостійної роботи. Головною особливістю „Експрес-курсів” є те, що вони можуть використовуватись як для індивідуального вивчення так і для широкого загалу користувачів.

Навчальний матеріал цього підручника охоплює теми, передбачені навчальними програмами курсу „Інформатика та комп'ютерна техніка” для студентів економічних спеціальностей: „Бухгалтерський облік та аудит”, „Менеджмент організацій”, „Банківська справа”, „Фінанси та кредит”, „Економіка підприємства”. Однак, без обмежень може бути використаний студентами інженерних спеціальностей під час самостійної роботи та наукової діяльності. Наприклад, навички роботи в середовищі Microsoft Outlook дозволяють здійснювати спілкування студентів з викладачем та між собою. Знання основних принципів роботи Power Point дають можливість студенту представити свої наукові доробки (курсіві та дипломні проекти) у вигляді слайдів.

При підготовці даного електронного підручника використані методичні напрацювання та досвід авторів по проведенню лабораторних та лекційних занять з курсу „Інформатика та комп'ютерна техніка”.

Матеріал підручника представлений модульно, причому кожний із модулів може вивчатись незалежно. Перша сторінка містить навігаційну панель з посиланнями на інформацію про проект, призначення, авторів та контакти з ними, посилання на літературу та Web-джерела, а також правилами користування тестуючою програмою. В якості посилань на кожний модуль запропоновано стандартні зображення іконок, що спонукає до асоціативного сприйняття інформації (рис.1).

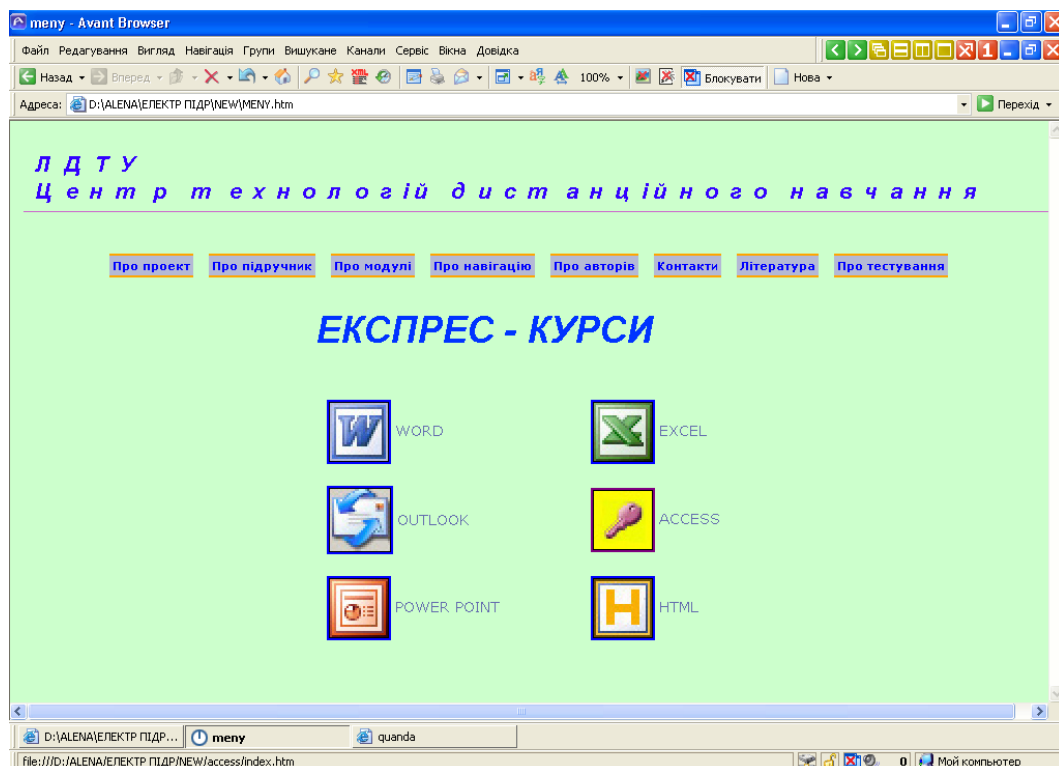


Рис.1

Перша сторінка кожного модуля має фреймову структуру – перелік тем відображається зліва, а учбовий матеріал справа (рис.2).

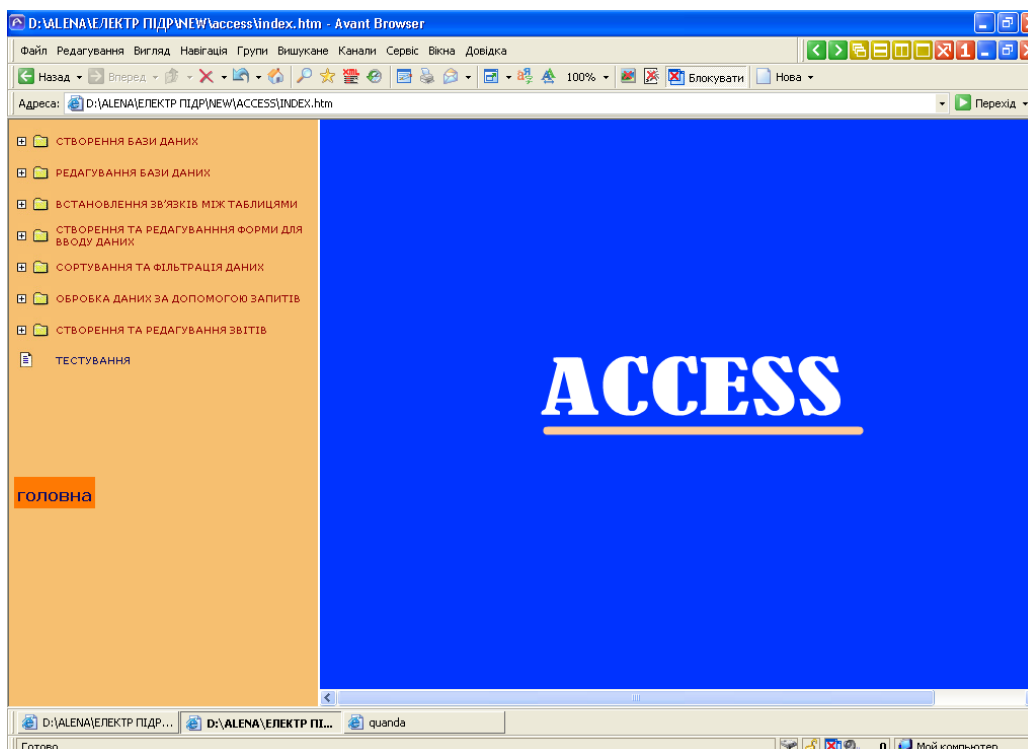


Рис.2

При виборі будь-якої з тем, з'являється вкладене меню із завданнями до виконання, які будуть відображатись у правій частині екрану причому, меню з переліком тем залишається статичним (Рис.3). Таким чином студент може обрати для опрацювання або увесь модуль або окремі його теми і навіть тільки окремі завдання.

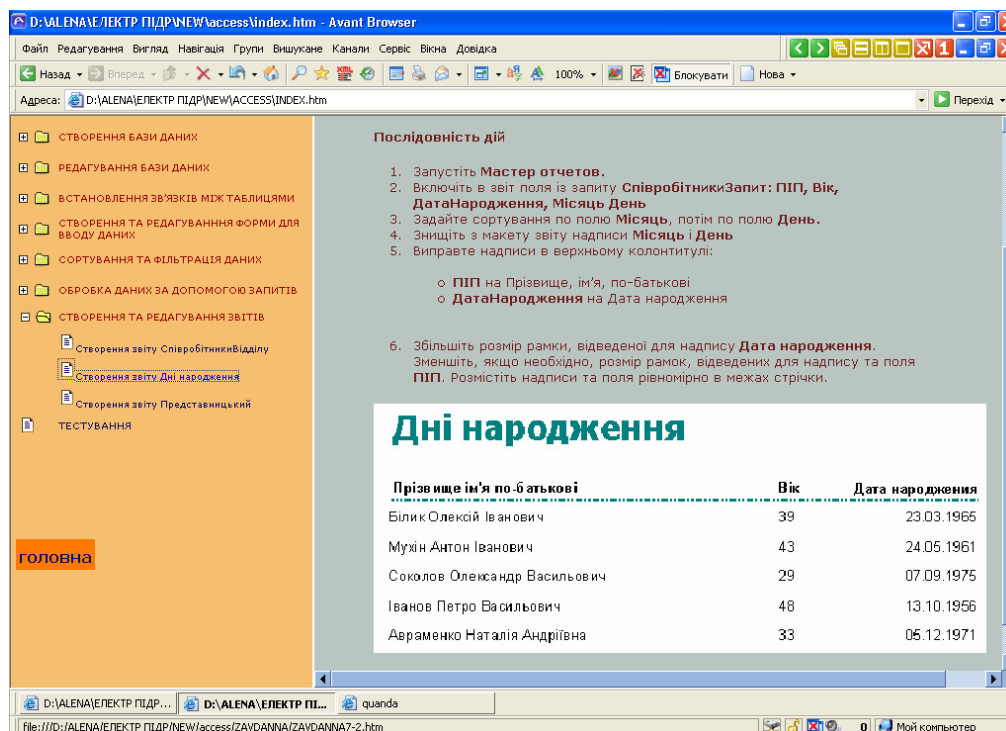


Рис.3

Учбовий матеріал організований як послідовність дій, яка приводить до конкретного результату, відображеного у вигляді копії екрану. Наповнення учбового матеріалу досить компактне, що дозволяє студенту працювати у багатовіконному інтерфейсі, завантаживши потрібну оболонку для вивчення. Кожний модуль містить тести для самоконтролю.

Електронні „Експрес-курси” створені за допомогою мови гіпертекстової розмітки HTML з використанням JavaScript та оболонок: NotePad, Adobe PhotoShop, NamoWeb Editor 5, Quanda 2000, SWSHmax.

В подальшому планується модернізувати тестуючу частину, включити звукові та відео-ефекти з використанням Flash-технологій, які на нашу думку підвищать якість засвоєння знань та зроблять процес навчання більш привабливим.

1. Полат Е.С. Проблемы образования в канун XXI века // EIDOS-LIST. – 1998. – Вып. 4. – <http://www.eidos.techno.ru/list/serv.htm>
2. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // EIDOS-LIST 1998. Вып. 2. – <http://www.eidos.techno.ru/list/serv.htm>.
3. Богачков Ю.Н. Дистанционное обучение – выгодный шанс для корпораций. Компьютеры+Программы. - №5. – 1997. – С. 64-69.
4. Булах І.Є. Комп'ютерна діагностика навчальної успішності. – К.: ЦМК МОЗ України, УДМУ. – 1995. – 221 с.
5. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. М.- 1991. – 287 с.
6. Tumms D., Booth S. Roviw of Telematics based Open and Distanse Learning. <http://www.stir.ac.uk/schema>
7. Глебов Ю.А. Гребенюк В.А. Рекомендации по созданию электронных курсов.-Сб. науч. трудов 6-й Международной конференции Украинской ассоциации дистанционного образования „Образование и виртуальность – 2002”. Харьков-Ялта: УАДО, 2002.-с.318-322.